

Принят на Педагогическом совете
Протокол №4 от 10.04.2024



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №118
Шурыгина Л.К.
Приказ № 98 от 10.04.2024

Отчет по самообследованию

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №118**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
	Раздел I	
	Аналитическая часть	4
1.	Структура управления образовательным учреждением	5
1.1.	нормативно-правовое обеспечение управления	5
1.2.	структурно - функциональная модель управления	6
2.	Результаты анализа показателей деятельности учреждения	9
2.1.	организация образовательного процесса	9
2.2.	качество подготовки воспитанников	13
2.3.	содержание образовательной деятельности	20
2.4.	качество кадрового обеспечения	24
3.	Условия осуществления образовательного процесса	26
3.1.	учебно-методическое и информационное обеспечение	26
3.2.	материально-техническое обеспечение	32
3.3.	обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	33
3.4.	работа с родителями	34
4.	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	36
5	Раздел II	
5.1	Показатели деятельности	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказом по образовательной организации «Об утверждении отчёта о результатах самообследования за 2024 год».

РАЗДЕЛ I.

Аналитическая часть

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №118
Статус детского сада	Дошкольное
Организационно-правовая форма	Муниципальное образование
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ детский сад №118
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано) Плановая наполняемость в соответствии с лицензией	№ 1499, дата выдачи 29 марта 2012, выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области (бессрочно) Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 марта 2012 №1499, от 18.05.2018.
Место нахождения, телефон, факс	1 корпус: г. Ульяновск, ул. Хрустальна д.11, телефон: 8(422) 58-04-50, 8(422) 58-04-55, факс: 8(422) 58-04-50 2 корпус: г. Ульяновск, ул. Героев Свири д.20, телефон: 8(422) 27-29-36
Электронный адрес, официальный сайт	1 корпус: mdoy118@mail.ru, 2 корпус: dou111@inbox.ru
ФИО руководителя	Шурыгина Лариса Карловна
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска Местонахождение Учредителя: 423000, г. Ульяновск, ул. Спасская, д.14
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней, с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы: 07.00 - 19.00 часов
Правила приема воспитанников	Прием в детский сад № 118 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад № 118 посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. 1 корпус - функционирует 6 групп: № 1 – вторая группа раннего возраста – 27 чел; № 2 – младшая группа – 33 чел; № 3 – средняя группа – 31 чел.; № 4 – старшая группа – 24 чел.; № 6 – старшая группа - 28 чел; № 5 – подготовительная группа– 39 чел.; списочный состав детей на 31.12.2024 год – 182 человек 2 корпус: - функционирует 3 группы: №1 – младшая группа – 26 чел; №2 – средняя группа – 26 чел; №3 – старшая группа – 22 чел. списочный состав детей на 31.12.2024 – 74 человека

1. Структура управления образовательным учреждением

1.1. Нормативно-правовое обеспечение управления

В своей деятельности ДООУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 г. N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области".
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»(изм. Внесенные приказом № 448н от 31.05.2011);
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Устав Детского сада № 118;
- Годовой план работы на текущий учебный год;

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада №118 представлена:

- Трудовым договором с работником детского сада № 118;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Образовательная программа ДОО;
- Штатное расписание ДОО;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы;
- Положение о должностном контроле;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников;
- Положение о комплектовании;
- Положение о порядке приема детей в ДОО;
- Положение о добровольных пожертвованиях;
- Положение о логопедической службе;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников, руководящих работников и специалистов.

1.2. Структурно - функциональная модель управления:

Управление ДОО №118 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, законодательством Российской Федерации и города Ульяновска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах коллегиальности и единоначалия.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет Учреждения.

Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления.

Данная система управления соответствует уставным задачам, целям и функциям ДОО, законодательству об образовании.

Управляющая система ДОО представлена персональными и коллегиальными органами управления

Коллегиальные органы управления представлены:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет педагогов
- Общее родительское собрание, родительский комитет

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива. К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

1. Разработка и принятие коллективного договора; изменений и дополнений к Уставу Учреждения;
2. Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
3. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
4. Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
5. Принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом.

Общее родительское собрание коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДОО, организует участие детей и взрослых в выставках совместного творчества, конкурсах и ходатайствует перед заведующей о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы.

Роль администрации связана с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления ДОО, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Распределение административных обязанностей производится заведующим ДОО Шурыгиной Ларисой Карловной.

Заведующий осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ДОО в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Заместитель заведующего Панина Ольга Геннадьевна координирует работу старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей (законных представителей)

Старший воспитатель Салеева Елена Валерьевна координирует деятельность воспитателей, педагогических работников по реализации программ дошкольного образования, оказывает методическую помощь воспитателям и другим педагогическим работникам, осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада.

Заведующий хозяйством Шайхутдинова Флюра Вакифовна осуществляет руководство работой обслуживающего персонала по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт

Медицинская сестра Маркелова Ирина Николаевна и Лукьянова Лилия Камилевна контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших воспитанников, ведет соответствующую документацию. Медсестра руководит работой помощников воспитателей.

Главный бухгалтер Королева Ирина Юрьевна осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности Учреждения и контроль над экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности предприятия. Главный бухгалтер руководит работой бухгалтера.

Представленные организационные элементы структуры управления направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития ДОУ.

Режим управления – ДОУ является типовым.

Цели и задачи управления включают не только поддержание стабильных результатов и использование наработанного потенциала, но и обновление компонентов воспитательно-образовательного процесса. Управление характеризуется коллективным субъектом управления, паритетом единоначалия и коллегиальности: поощрение и инициативы. Для мотивационного обеспечения в детском саду создана атмосфера творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации педагогов. Воспитательно-образовательный процесс направлен на достижение устойчивых результатов. Содержание образования основано на использовании традиционных идей, учебных предметных планов и программ. Нормативно-правовое обеспечение включает использование типовых документов для разработки собственных локальных актов. Финансовое обеспечение включает бюджетные и внебюджетные источники. Материально-техническое обеспечение характеризуется постоянным расширяющимся обеспечением.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Основные формы координации деятельности аппарата управления.

Аппарат управления ДОУ координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на Советах педагогов, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива, административных совещаниях.

- Системный Контроль
- Производственное собрание
- Общее собрание
- Оперативный контроль
- Родительский комитет
- Оперативные совещания при заведующей
- Тематический контроль
- Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми
- Охрана жизни и здоровья

В детском саду применяются инновационные методы и технологии управления:

- применение проектного метода
- управление инновационной деятельностью в ДОУ;
- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДОУ (работа педагогов на доверии);
- разработка Концепции развития ДОУ, Основной общеобразовательной программы ДОУ

Детский сад оснащен современными информационно-коммуникативными технологиями, используемыми в управлении:

- оснащение персональными компьютерами;

Обязательной составной в управлении является оценивание эффективности влияния системы управления на повышение качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

2.1. Организация образовательного процесса

Организация учебно-воспитательной работы

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план, представленный в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В план включены образовательные области, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Работа педагогов Учреждения осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно - образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Продолжительность занятий:

- во второй группе раннего возраста (дети от 2-3 лет) – 10 минут
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут;

В середине занятия предусмотрены перерывы на физкультминутку длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Педагогами детского сада ведется еженедельное тематическое планирование, предусматривающее взаимосвязь в работе с детьми воспитателей и специалистов.

В детском саду № 118 создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС, которая отвечает современным эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей. Активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, для всестороннее физическое развитие, закаливание развития двигательной активности детей на воздухе.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада. Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, пропаганда ЗОЖ)
- закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летние время , дыхательная гимнастика, гимнастика после сна)
- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации с педагогом, групповые консультации со специалистами ДОУ, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей). Организация в ДОУ четырехразового, сбалансированного питания.

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Вывод: Основной целью деятельности ДООУ является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

В ДООУ №118 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В детском саду создана современная, эстетически предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. Созданы все условия для обеспечения благоприятного микроклимата, психологической комфортности дошкольников в детском коллективе.

Система мониторинга

В ДООУ организован образовательный мониторинг как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития. В конце года подводится итоговый анализ.

Мониторинг детского развития проходит во всех возрастных группах 2 раза в год. Мониторинг проводят воспитатели и специалисты ДООУ. Данные результатов диагностики обрабатываются, анализируются и ставятся задачи на следующий учебный год.

Приказы заведующего ДООУ издаются в соответствии с действующим законодательством, также имеются приказы, изданные по производственной необходимости. Имеются отдельные книги приказов по основной деятельности и по личному составу. Отмечается полнота, ясность, соответствие содержания текста и распоряжений руководителя нормам права и его компетенции, определенной уставом ДООУ. Разработанные локальные нормативные акты, касаются прав и интересов участников образовательных отношений.

Система контроля со стороны руководства ДООУ

Главный объект контроля в ДООУ – педагогический процесс, его содержание и результаты. Контроль в ДООУ осуществляется на основе годового и месячного планов работы. В системе управления учреждения представлены все виды внутреннего контроля (по времени и по содержанию). Ведется график проведения контроля (контроль оперативный, тематический, сравнительный). Результатом тематического контроля является составление итоговой аналитической справки. Широко применяется в практике взаимоконтроль, самоанализ и самооценка участников педагогического процесса. Привлечение педагогов к таким формам контроля способствует демократизации контроля, повышению их педагогической компетенции и развитию творческого потенциала. Для успешного анализа педагогами своей деятельности или деятельности коллег разработаны специальные карты самоанализа, анкеты и др.

Для отслеживания уровня освоения детьми того или иного раздела реализуемой в ДООУ программы и их воспитанности разработаны целевые карты-схемы.

Таким образом, в детском саду создана система контроля, где все виды дополняют друг друга, положительно влияя на эффективность и результативность работы ДООУ.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДООУ обеспечивает медицинская сестра Детской поликлиники № 4, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут

ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Сотрудничество осуществляется на основе договора.

Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, валеологическое, санитарно-просветительское, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

Сотрудники детского сада один раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДОО за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении за 2024 учебный год составила 540 случаев в 1 корпусе и 180 во 2 корпусе.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

В 2024 году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительным мероприятиям и проведением большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Вывод: В ДОО №118 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В детском саду создана современная, эстетически предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. Созданы все условия для обеспечения благоприятного микроклимата, психологической комфортности дошкольников в детском коллективе.

Взаимодействия ДОО и семьи.

В детском саду широко организовано информирование родителей в сфере образования. Помещения ДОО оформлены познавательными стендами для родителей. В группах имеются «Уголки для родителей», проводится систематически анкетирование с целью выявления уровня знаний родителей в вопросах воспитания и обучения, их информированности о деятельности детского сада. При приеме воспитанника в детский сад родители имеют возможность ознакомиться с локальными актами ДОО, в т.ч. с Уставом, Лицензией и др.

В детском саду успешно действует официальный сайт ДОО, созданный в соответствии с

Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831)

Сайт ДООУ содержит специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором отражены документы, образовательные программы, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и др.

Организация работы по предоставлению льгот.

В соответствии с законодательными нормами РФ в ДООУ предоставляются льготы:

- для многодетных семей;
- для сотрудников;
- для детей-инвалидов;
- для молодых специалистов

Взаимодействие с социальными учреждениями

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МБДОУ является взаимодействие с социумом.

В 2024 году дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничало с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города: Музей народного образования, Музей Градостроительство и архитектура Симбирска-Ульяновска», Планетарий, «Музей Эншейна», «Радуга» - картинная галерея Планетарий, СОШ № 31, Пожарная часть, библиотеками, и др.

Необходимым условием успешности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Они участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступает перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД.

Специалисты и воспитатели ДООУ сотрудничают с отделом опеки и попечительства Железнодорожной администрации и Центром социальной защиты.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО ДООУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

2.2. Качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в ДООУ построено в соответствии с по программе Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Ежегодно методической службой ДООУ разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования и годовой план работы. С целью реализации Образовательной программы (содержания работы по освоению образовательных областей) используются следующие парциальные программы и технологии:

Программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина / МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2020

«Ознакомление с природой в детском саду» / О.А. Соломенникова 2015/

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2019.

- Развитие речи детей: Дидактические материалы (пособие для всех возрастных групп, содержит демонстрационный и раздаточный материал)/ О.С.Ушакова, Струнина Е.М..- М.: Вентана-Граф, 2008.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, - Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

- «Симбирский Венец»/Н.Ю. Майданкина,. – Ульяновск, УИПКПРО, 2001.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическая культура в детском саду». Л.И. Пензулаева

Объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы ДООУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024 учебный год

Подведены общие результаты диагностики по ДООУ в целом по каждой образовательной области.
Диагностика проводилась в мае 2024 г Возраст детей 3-6 лет

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по основным образовательным областям

Сводная таблица по группам

группа		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
II группа раннего возраста №2	в	2%	15%	5%	4%	24%
	с	56%	75%	88%	65%	55%
	н	42%	10%	7%	31%	21%
младш. группа №1	в	22%	31%	29%	16%	29%
	с	63%	51%	59%	74%	70%
	н	15%	18%	12%	10%	1%
средняя группа №4	в	29%	38%	32%	26%	35%
	с	61%	43%	52%	66%	63%
	н	10%	19%	16%	8%	2%
средняя группа №6	в	34%	37%	29%	18%	36%
	с	61%	62%	67%	81%	64%
	н	5%	1%	4%	1%	0%
старшая группа №5	в	56%	47%	41%	58%	29%
	с	43%	52%	59%	31%	61%
	н	1%	1%	0%	10%	10%
подготов. группа №3	в	69%	68%	71%	59%	48%
	с	31%	32%	29%	41%	52%
	н	0%	0%	0%	0%	0%
ИТОГО	в	35%	33%	35%	30%	34%
	с	53%	53%	59%	60%	61%
	н	12%	14%	6%	10%	5%

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области. Диагностика проводилась в сентябре 2024 г Возраст детей 3-6 лет

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по основным образовательным областям

Сводная таблица по группам

группа		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
II группа раннего возраста	в	10%	7%	8%	15%	0%
	с	40%	48%	47%	44%	78%
	н	50%	45%	45%	41%	22%
младш. группа	в	15%	7%	12%	16%	0%
	с	43%	53%	47%	41%	80%
	н	42%	40%	41%	43%	20%
средн. группа №3	в	19%	0%	0%	6%	7%
	с	76%	33%	67%	88%	82%
	н	5%	67%	33%	6%	11%
старшая группа №4	в	24%	33%	25%	32%	16%
	с	69%	65%	52%	57%	69%
	н	7%	2%	23%	11%	15%
старшая группа №6	в	20%	35%	24%	30%	20%
	с	75%	63%	49%	54%	68%
	н	5%	2%	27%	16%	12%
подготов. группа №5	в	44%	38%	28%	15%	7%
	с	56%	52%	70%	67%	88%
	н	0%	10%	2%	18%	5%
итого	в	22%	20%	16%	19%	8%
	с	60%	52%	55%	59%	76%
	н	18%	28%	29%	22%	16%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2024 учебном году была эффективна. Из результатов освоения основной образовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на высоком и среднем уровне.

Результативность работы учителя-логопеда

В период с 1 по 16 сентября 2024 г. было проведено логопедическое обследование детей старшей и подготовительных групп.

На основании результатов логопедического обследования и заключений ППк, на логопедических занятиях с января по май 2024 года занимались 17 человек, с сентября были зачислены 26 человек. Имеют заключение ППк (с января по декабрь) - ФФН - 27 детей, с дислалией – 16 человек.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ФФН – 62,7%, дислалия – 37,3% (из всего состава, зачисленных на занятия)

Учителем-логопедом, были разработаны индивидуальные программы занятий с детьми. В течение года специалисты отслеживали динамику развития и обучения этих детей.

Логопедом проводились индивидуальные занятия 2 - 3 раза в неделю с детьми.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителей – логопедов и календарно – тематическим планированием на учебный год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. Проведена ротация в группах. 6 человек выведены с речевым развитием в норме. На их место зачислены дети, нуждающиеся в логопедической помощи и стоящие в очереди на зачисление в логопедическую группу.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) и начале учебного года (сентябрь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей	
		январь	декабрь
1	Количество детей занимающихся с логопедом в 2024 году	17	26
2	Количество детей, поставленных на очередь	-	-
3	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	-	6
4	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025 году	3	20
5	Количество детей, выпущенных из ДОУ с улучшением речи (1 – 2 дефектных звука)	1	
6	Количество детей выведенные в коррекционные детские сады по заключениям ТПМПК «Росток»	2	

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось как первичное, так и вторичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

В соответствии со статьями 42 и 79 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Письмом Министерства образования РФ 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-психологическом консилиуме (ПМПк) в ДОУ был создан консилиум ППк. На ППк утвержден годовой план работы, список детей нуждающихся в логопедической помощи

Результативность работы по адаптации детей

В 2024 учебном году дошкольное учреждение посещало 256 человек (два корпуса). За 2024 год в детский сад поступило 58 детей. Диагностика адаптации детей к условиям дошкольного учреждения показала следующее: детей (30%) легкая степень, детей (70%) средней тяжести, тяжёлой степени – нет.

В ДОУ создана система поэтапной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: все дети имеют легкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость в группе. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников в детском саду. Педагоги, вместе с педагогом-психологом осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению.

Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста делается на сенсорные и моторные игры.

В конце учебного года (апрель) была проведена итоговая диагностика готовности к обучению в школе старших дошкольников детского сада.

Заключение
по результатам готовности к обучению в школе старших дошкольников
МБДОУ № 118.

Почти все дошкольники, идущие в первый класс, готовы к обучению в общеобразовательной школе.

В основном, у всех детей сформирована мотивационная и коммуникативная готовность к школьному обучению. Все, без исключения, выпускники смогли договориться при выполнении задания на изучение коммуникативной сферы дошкольников.

Рассматривая интеллектуальную готовность, задание на зрительно-моторную координацию, дети показали высокий и средний уровень выполнения, но некоторые дети показали результаты ниже среднего. Это обусловлено особенностями развития детей. С родителями проведены индивидуальные консультации.

У дошкольников возникали проблемы при выполнении заданий на звуковой анализ и синтез. Этот результат обусловлен, в основном, более поздним развитием и становлением фонематического слуха детей, а так же тем, что организованная образовательная деятельность, позволяющая развивать и формировать звукобуквенный анализ у дошкольников, начинается лишь с сентября подготовительной к школе группы.

Трое детей остались в детском саду по желанию родителей с продолжением посещения логопедических занятий.

Итоговая диагностика, в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционной психолого - педагогической работы, выявила положительную динамику интеллектуально-эмоционального развития детей.

В мае месяце было проведено заключительное заседание ППк по итогам учебного года, на котором, по результатам диагностики и заключениям ППк, 25 детей выпущены с положительной динамикой, 7 человек рекомендовано продолжить занятия со специалистами ППк в следующем году (логопед).

2.3. Содержание образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основу воспитания и обучения составляет развивающее образование, целью которого является развитие ребенка.

Образовательный процесс организовывался в единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формировались такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществлялась через:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетались с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводились физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитывались индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

При проектировании содержания Образовательной программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход, туман, осадки) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитывались при составлении перспективно-тематического годового плана, воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомились с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагались для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передавались через движение.

В нашем детском саду был организован День здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Проводился Месячник безопасности, организация конкурса детских работ и плакатов «Правила дорожной безопасности». В детском саду проводились открытые мероприятия, как для педагогов, так и родителей воспитанников: интегрированная образовательная деятельность и т.д.

В рамках недели празднования Дня Победы прошли следующие мероприятия с детьми:

- музыкально-спортивное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне
- познавательные мероприятия, посвященные Дню Победы «Письма, опаленные войной».
- Возложение цветов на «Аллею Славы»

Так же педагоги детского сада проводят большую работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через знакомство детей с нашей Родиной, столицей, основными символами России – гербом, флагом, гимном, с русскими обычаями, традициями, костюмами через участие детей в специально организованных праздниках «Рождество», «Масленица», «Ярмарка».

Формирование первичных представлений об обществе осуществляется через беседы, игры, экскурсии. С детьми старших групп совместно с родителями проводятся экскурсии с целью ознакомления с достопримечательностями и социально-значимыми объектами родного города Ульяновска

В течение учебного года воспитанники нашего детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня: в районных, городских и всероссийских конкурсах и викторинах. Неоднократно были отмечены грамотами и сертификатами.

Название конкурса, фестиваля и др.	Фамилия, имя ребенка	Фамилия, имя, отчество педагога	Достижения	Срок
Городская экологическая акция «Помоги птицам» Номинация «Зимующие птицы родного края»	Ермолаев Алексей Барина Есения Лысова Вика	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Залевская Е.М.	участник участник	январь 2024
Городской фестиваль «Рождественская звезда» Номинация «То были времена чудес...» «Симбирск Православный»	Картышник Сергей Слепкова Л.В.	Трифонов О.С. педагог	III место I место	январь 2024
Городская конкурс «Мой город в праздничных огнях»	Розова Варя Петрова Кира Головина Ольга	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Залевская Е.М. Шапирова Г.Р.	I место участник II место	январь 2024
Городской конкурс «Защитнику Отечества посвящается» Номинация «Открытка»	Шевкопляс Кира Муратова Влада Мартынова Василиса Исаев Павел Слепкова Л.В.	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Кечина Е.А. Залевская Е.М. педагог	участник участник участник участник	февраль 2024
Городской фестиваль «Волжский узоры» Номинация « Живопись» «Декоративно-прикладное творчество»	Солманидин Алексей Паймина Настя Мартынова Василиса Семенова Ира Денисова Вероника	Панина О.Г. Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Залевская Е.М.	участник участник участник участник	март 2024
Городской фестиваль «Юные таланты» Номинация «Художественное слово»	Шевкопляс Кира	Трифонов О.С. Агеева И.Ю.	участник	апрель 2024

Городской конкурс цифрового и виртуального искусства «Я за здоровый образ жизни!» Номинация «Здоровая семья – здоровая Россия!»	Гаврилова Дарья	Залевская Е.М. Шапирова Г.Р	участник	апрель 2024
Городской конкурс творческих работ «Неделя космонавтики – 2023» Номинация «Сегодня мечтатели, завтра космонавты»»	Ермолаев Алексей Сидоранова Софья Максимов Трофим Шайдуллова Айгуль	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Залевская Е.М. Шапирова Г.Р.	участник участник участник участник	апрель 2024
Всероссийский конкурс «Пасха радость нам несет» Номинация «Пасхальное яйцо» «Поделка из бисера» «Живопись» «Пасхальный натюрморт»	Кузьмина Аксиния Багрова Вера Розова Варя Вейбер Майя Алешин Рома Денисова Вероника Лысова Вика Кашицина Анна Слепкова Л.В.	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Залевская Е.М. Слепкова Л.В. Пеутина Н.В. Мартынова Э.В. педагог	I место участник участник участник участник участник участник	апрель 2024
Районная 48 легкоатлетическая эстафета	Сабитова Амалия Фахрутдинов Ибрагим Осеев Кирилл	Залевская Е.М	участник участник участник	апрель 2024
Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете!» Номинация «Сделай мир чище!»	Шевкопляс Кира Андрющенкова Женья Исаев Павел Кашицина Аня	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Залевская Е.М. Слепкова Л.В. Пеутина Н.В. Мартынова Э.В.	участник участник участник участник	март 2024
Городской экологическая акция «День защиты земли от экологической опасности» Номинация «Просто я люблю природу»	Новикова Анна Кашицина Аня	Залевская Е.М. Слепкова Л.В. Пеутина Н.В. Мартынова Э.В.	участник участник	май 2024
Городской конкурс «Золотой Петушок!»	Борисов Антип Кузьмина Аксиния Багрова Вера Вихрев Лев Бондарева Надя	Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Куликова И.В. Кочнева Е.А.	участник I место участник участник участник	май 2024
Всероссийский конкурс «Вестник добра» Номинация «Лучший рисунок» «Моя малая Родина»	Мартынова Василиса Лутаева Марьям Новикова Анна	Залевская Е.М. Шапирова Г.Р. Пеутина Н.В. Мартынова Э.В.	участник участник участник	май 2024
Городской конкурс «Золотые краски осени»	Айбидуллина Азалия Алешкин Рома Зайчикова даша Мартынова Василиса	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Залевская Е.М..	III место участник I место участник	октябрь 2024
XIII Городской творческий конкурс «Мама – главное слово в судьбе» Номинация «Мы вместе – мы семья» «Живопись»	Коростелева Маша Калинина Лиза Алешкин Роман Лысова Вика	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Залевская Е.М	участник участник участник участник	ноябрь 2024
Всероссийский творческий конкурс «Возродим Русь Святую!» Номинация «Презентация»	Слепкова Л.В.	педагог	III место	декабрь 2024
Городская конкурс «Мой город в праздничных огнях»	Кузьмина Аксиния Алешкин Роман Головина Ольга Мартынова Василиса	Трифонов О.С. Агеева И.Ю. Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Залевская Е.М.	участник участник участник I место	декабрь 2024

Городской творческий конкурс «Андрей Блаженный Симбирский» Номинация «Живопись»	Косенко Семен Головина Ольга Исаев Павел	Кечина Е.А. Ефимова А.Г. Залевская Е.М	участник участник	декабрь 2024
--	--	--	----------------------	-----------------

Итогами реализации годовых задач, стали следующие мероприятия:

«Безопасность и здоровье».

- 18.01.2024 – зимние спортивные соревнования «Большие гонки»
- 21.02.2024 - спортивный праздник «Мой папа самый сильный»
- 06.04.2023 – Шахматно-шашечный турнир
- август 2024 - участие в районной велогонке посвященной дню физкультурника
- 02.09.2024 – флешмоб посвященный «Дню знаний»
- 13.09.2024 - проведение праздника «Здоровый образ жизни нашей семьи»
- 04.10.2024 – спортивное мероприятие по ПДД «Внимание на дорогах дети»
- 18.10.2024 – «Фестиваль подвижных игр»
- 29.11.2024 – «Зимние олимпийские игры»
- 13.12.2024 – «Все на лыжню»

Результаты работы по приоритетному направлению ДОУ:

- 12.01.2024– проведение праздника «Рождество Христово. Веселые святки»
опыт работы по программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир»
- январь 2024 - Городская экологическая акция «Помоги птицам»
- 23.04.2024 – Конкурс рисунков «Победа глазам детей!»
- 07.05.2024 – Конкурс чтецов «79 лет без войны»
- 14.05.2024 – Международный день семьи. Мероприятие ДОУ
- ноябрь 2024 - XIII городской творческий конкурс «Мама главное слово судьбе»,
номинация «Мы вместе – мы семья», «Живопись»
- 07.11.2024 – День народного единства. Икона Казанской Божией Матери
- декабрь 2024 – Открытый городской конкурс детского рисунка «Блаженный Андрей Симбирский»

«Познавательное развитие».

- Мероприятия по плану
- Проведение Рождественских чтений «Рождественская сказка»;
- Масленица
- Конкурса чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»
- «Внимание, на дорогах дети!»
- Праздник Осени
- День матери
- Новогодние встречи

Дни открытых дверей:

Взаимодействия с родителями – в течение года

2.4. Качество кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения	2022		2023		2024	
Количество работников (человек)		83%		100%		
Административные работники (заведующий; зам. зав. УВР)	2	100%	2	100%		
Педагогические работники	14	80%	15	100%		
Воспитатели	12	100%	12	100%		
Музыкальный руководитель	-	-	1	100%		
Инструктор по физ. воспитанию	1	100%	1	100%		
Учитель – логопед	1	100%	1	100%		
Учебно-вспомогательный персонал	6	100%	6	100%		
Образовательный уровень						
Административные работники	2022		2023		2024	
Высшее педагогическое	2	100%	2	100%		
Педагогические работники						
Высшее педагогическое	6	43%	5	33%		
Средне-профессиональное педагогическое	8	57%	10	67%		
По стажу педагогической работы:						
Административные работники - От 15 и более	2	100%	2	100%		
Педагогические работники						
- От 1 года до 5 лет	1	7%	1	7%		
- От 5 до 10 лет	3	21%	2	13%		
- От 10 до 15 лет	2	14%	3	20%		
- От 15 и более	8	57%	9	60%		
Уровень квалификации педагогического коллектива						
Высшая квалификация	6	43%	9	60%		
Первая квалификация	4	29%	2	13%		
Соответствие занимаемой должности	4	29 %	1	7%		
Без аттестации	-	-	3	20%		
Возрастные показатели педагогического коллектива						
Административные работники						
От 40 до 55 лет	2	100%	2	100%		
Педагогические работники						
От 20 до 30 лет	2	14%	1	7%		
От 30 до 40 лет	2	14%	3	20%		
От 40 до 55 лет	8	58%	8	53%		
От 55 и старше лет	2	14%	3	20%		
Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации	6	35%	6	40%		

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию 1 раз в три года: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

В детском саду в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. На 31 декабря 2024 года 100% педагогов обучены по ФГОС дошкольного образования. 100% педагогов владеют информационными технологиями и имеют удостоверения о повышении квалификации в данном направлении; 60% педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию. 1% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;

В 2025 году планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию 2 педагога.

Все педагоги детского сада имеют специальное педагогическое образование.

Учреждение систематически осуществляется материальное стимулирование работников.

В течение учебного года велась работа по повышению квалификации педагогов. В соответствии планом курсовой подготовки 2024 года воспитатели: Кечина Е.А., Петрова Е.В., Ефимова А.Г., Шашкова Т.Н. Федянина Т.В., Бубырь Е.А. Шашкова В.Н. прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

В течение учебного года в ДООУ работали методические объединения педагогов:

- «Организация совместной работы ДООУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников»
- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через народную сказку»
- «Посеем в детских душах доброту»

Вывод: МБДООУ укомплектовано кадрами 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

№	Воспитательно-образовательное направление/образовательная область	Учебно - методические пособия
1	Управление ДОО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП)
		Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В
		Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
		Мир детства: мальчики и девочки. Программа и технология гендрной идентичности у детей 3-5 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО, Е.А.Ключникова, МБДОУ «Детский сад №52 «Россинка», г. Димитровград 2017
		«Прикоснуться к ребенку сердцем» Учебно-методическое пособие, Е.А. Ключникова.- Ульяновск: Издатель Качлин А.В., 2017 г.
		Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников, Л.Н. Прохорова, М.: 5 за знания, 2007
		Практический психолог в детском саду Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.
2	Мониторинг	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса
		Карта развития ребенка к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: I мл. гр Н.В.Верещагина II мл.гр. Н.В.Верещагина ср.гр. Н.В.Верещагина ст.гр. Н.В.Верещагина подг.гр. Н.В.Верещагина
		Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой
3	Планирование	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 г.) мл.гр. Гербова В.В., Губанова

		Н.Ф., Дыбина О.В.
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 г.) ср.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 г.) ст.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 г.) подг.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
4	«Социально-коммуникативное развитие»	Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С.Буре
		Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая
		Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова
		Знакомим дошкольников с ПДД. Т.Ф.Саулина
		Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова
		Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник
		Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск 2005.)
		Развитие игровой деятельности: I мл.гр. Н.Ф.Губанова II мл.гр. Н.Ф.Губанова Ср.гр. Н.Ф.Губанова
		Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях. / А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007.
		Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. А.А.Вахрушев. М., Баласс, 2012
5	Познавательное развитие»	ФЭМП: I мл.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина II мл.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина Ср.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина Ст.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина Подг.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина
		Рабочие тетради: Математика для малышей (мл.гр., ср.гр.). Д.Денисова, Ю.Дорожин Математика для дошкольников (ст.гр., п.гр.). Д.Денисова, Ю.Дорожин
		Ребенок и окружающий мир. О.Б.Дыбина М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010
		«Раз ступенька, 2 – ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина М.2013
		«Ознакомление с природой в детском саду» / О.А. Соломенникова 2015/
		«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. М. 2012

		Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса
		Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г.) мл.гр. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 г.) ср.гр. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 г.) ст.гр. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-7 г.) подг.гр. Дыбина О. В.
		Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова
		Ознакомление с природой в детском саду: I мл.гр. О.А.Соломенникова II мл.гр. О.А.Соломенникова Ср.гр. О.А.Соломенникова Ст.гр. О.А.Соломенникова Подг.гр. О.А.Соломенникова
		Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова
		Конструирование из строительного материала: Ср.гр. Л.В.Куцакова Ст.гр. Л.В.Куцакова Подг.гр. Л.В.Куцакова
		Проектная деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
6	«Речевое развитие»	Развитие речи в детском саду (2-3 г.) Гербова В.В.
		Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова
		Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова
		Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
		Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова
		Подготовка к обучению грамоте. Л.Е.Журова. М.:2009
		Рабочие тетради: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. О.С.Ушакова
		Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/ под.ред.О.С.Ушаковой
		Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ под.ред.О.С.Ушаковой
7	«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность
		Изобразительная деятельность в детском саду: II мл.гр. Т.С.Комарова Ср.гр. Т.С.Комарова Ст.гр. Т.С.Комарова

		Подг.гр. Т.С.Комарова
		Детское художественное творчество. Т.С.Комарова
		Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова
		Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников.: Методическое пособие./ Авторы: Котлякова Т.А., Мещанинова Т.С., Лаврухина Л.А. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2006. – 52с.
		Образ природы в детском творчестве: Методическое пособие./ Авторы: Котлякова Т.А., Каспарова О.В., Красильникова Е.М. – г.Тольятти, «Форум», 2011г. – 41с.
		Проектная деятельность как средство ознакомления дошкольников с русским фольклором. Методическое пособие лаборатории развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. Выпуск 6 / под ред. Т.А. Котляковой – Тольятти, «Зигзаг», 2012. – 100 с.
		Изобразительная деятельность в детском саду: I мл.гр. И.А.Лыкова II мл.гр. И.А.Лыкова Ср.гр. И.А.Лыкова Ст.гр. И.А.Лыкова Подг.гр. И.А.Лыкова
		Изобразительное творчество в детском саду. Занятия для изостудии. И.А.Лыкова
		Дидактические игры и занятия. И.А.Лыкова
		Юные волшебники. Программа студии развития изобразительного творчества детей 5-7 лет. Котлякова Т.А., Арефьева Т.И. – Методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2004. – 68с.
8	«Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмическая деятельность
		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Ясельки» I мл.гр. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Праздник каждый день» II мл.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ср.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ст.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Подг.гр. + 5 компакт дисков. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 г.) мл.гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е
		Зимние забавы. И.Каплунова, И.Новоскольцева
		«Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Э.П. Костина. Издательство: М.: Просвещение, 2004 г

		«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста . Буренина А. И. Издательство: М.: Просвещение ,2009 г. «Потанцуй со мной, дружок» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник шаров» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Детский оркестр» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева Хореография для дошкольников. Н.В.Курнаева. Ульяновск. УИПК ПРО, 2001 Театрализованная деятельность «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» (Программа «Арт-фантазия»), Э.Г.Чурилова, М.:Владос, 2003
	«Физическая культура»	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Методические рекомендации. Ульяновск, 2000 I мл.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова II мл.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Ср.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Ст.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Подг.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр/ Автор – составитель Э.Я.Степаненкова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М.Борисова Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ методические рекомендации / И.А.Анохина - Ульяновск: УИПКПРО, 2006. - 47с. Система оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / И.А.Анохина - Ульяновск: УИПКПРО, 2005. - 36 с.
10	Логопедическое сопровождение	Программы логопедического сопровождения детей дошкольного возраста 1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи для детей подготовительной к школе группы Г.А. Каше, Т.Б. Филичева; Москва, Просвещение, 1978 2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Москва, Просвещение, 2009 г. 3. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»

	Москва, Гном Пресс, 1999 г.
	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»
	Н.М. Савицкая Логопедические игры на каждый день», 2012 г.
	Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», изд. «ГНОМ», 2015 г
	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 г.
	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», изд. «Речь», 2012 г.
	Т.Н. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки» Речевой материал для автоматизации звуков у детей, Москва, издательство ГНОМ, 2014
	Н.Ю. Мансурадзе «дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя языка на занятиях по коррекции звуковой стороны речи, ИПК ПРО, Ульяновск, 2006
	Н.С. Жукова «Уроки логопедии» Исправление нарушений речи», Москва, ЭКСМО, 2007
	М. Мезенцева «Логопедия в картинках», Москва, ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011 (серия «Программа развития и обучения дошкольников)
	И.Н. Краснова «Практическое занятие по автоматизации звука –р-, Учебное пособие, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
	О.А.Козырева, Н.Б. Дубешко «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи», М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.
	Т.Р. Кислова А.А. Иванова « По дороге к азбуке» Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7 лет), М. Баласс, 2016 г.
	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Учебно-методическое пособие, М. Издательство «Ювента», 2012
	Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М. Издательство ГНОМ и Д., 2001 г

3.2. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада двух этажное. Во всех групповых комнатах отдельные спальные комнаты .

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Территория учреждения огорожена металлическим забором. На территории расположены: 10 прогулочных участков, 2 спортивные площадки, 2 хозяйственные зоны. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (деревья, кустарники травяной покров). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, хвойный уголок, плодовые и декоративные кустарники.

В детском саду создана современная, эстетическая предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Анализ базовых пространств:		
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДООУ - родители
Музыкально - физкультурный зал	- утренняя гимнастика - занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - родительские собрания	- воспитатели - родители - возрастные группы детей
Методический кабинет	- консультации - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции - компьютерная обработка методической продукции	- заместитель заведующей по УВР - воспитатели

В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. В методическом кабинете ДООУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы.

В течение года в детском саду №118 работал консультативный пункт, где родители имели возможность получить квалифицированную помощь по воспитанию детей от педагогов детского сада.

Вывод: В детском саду № 118 созданы все условия для обеспечения благоприятного микроклимата, психологической комфортности дошкольников в детском коллективе.

3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДООУ были проведены следующие мероприятия: Кнопка тревожной сигнализации.

- функционирует автоматическая противопожарная сигнализация;
- функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью;
- имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители;
- имеется пожарная декларация

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными и нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, Систематически проводятся разного рода инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет сотрудникам выполнять правила по охране труда и техники безопасности и быть готовыми к чрезвычайным ситуациям. С воспитанниками ведется работа по плану воспитания основ безопасной жизнедеятельности.

Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

В детском саду имеется 15 камер видеонаблюдения, расположенных по периметру с уличной стороны здания.

3.4. Работа с родителями

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ организуется по четырем направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы проведения</i>
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	- анкетирование;
Познавательное	1.Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. 2.Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей.	-семинары; - родительские собрания (традиционная и нетрадиционная форма проведения) - консультации; - игры с педагогическим содержанием; Родительские клубы
Наглядно-информационное	1.Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. 2.Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	- презентация дошкольного учреждения; - информационные стенды для родителей; - неделя открытых дверей; - консультативный пункт
Досуговое	1.Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	- досуги, развлечения; - праздники; - участие родителей и детей в выставках, конкурсах.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОО родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности самого дошкольного учреждения.

- Таким образом, по результатам мониторинга удовлетворённости родителей работой детского сада №118, проведенного педагогами детского сада, родители отмечают высокий уровень соответствия деятельности детского сада социальному заказу: 90 % родителей удовлетворены уровнем и содержанием воспитательно-образовательной работы в детском саду. 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса; 97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

Вывод: в детском саду № 118 создаются все условия формирования компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

4. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Финансирование детского сад №118 в 2024 г. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в детском саду не ведется. С 01 января 2024 г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Вывод: Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Выводы по итогам самоанализа:

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

На протяжении всего учебного года работа педагогов была последовательной и систематизированной, в соответствии с образовательной программой и годовым планом учреждения. В полном объеме проведены запланированные мероприятия с детьми.

Цель работы на 2025 год:

Создание условий развития детей, способствующих позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Продолжать работу по активизации включения педагогических работников в систему повышения квалификации для совершенствования профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственной образовательной политики.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетному направлению «Духовно-нравственное воспитание»
2. Совершенствовать работу по формированию у детей основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
3. Оптимизировать организационно-педагогические условия развития коммуникативных способностей воспитанников через совместную деятельность воспитателя и детей.
4. Углубить и расширить консультационно-просветительскую работу с родителями, через различные формы взаимодействия с семьёй.
5. Благоустройство территории детского сада (установка малых игровых форм на участках детского сада), резиновое покрытие спортивной площадки
6. Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическими пособиями (обновление);
7. Установка дополнительных камер видеонаблюдения на территории детского сада и внутри здания.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №118 ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2024**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	14 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человека/ 48%
1.8.2	Первая	8 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек / 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 пед. работник/ 256 воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 1 корпус: 2 корпус:	872 кв. м., 4,09 кв.м 262 кв.м., 2,65 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 1 корпус: 2 корпус:	64 кв.м 74 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да